

Управление образования и науки Липецкой области
ГОбПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж»

Утверждаю:

Директор ГОбПОУ

«Чаплыгинский аграрный колледж»

 Ю. А. Ермолов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОГСЭ.02. История»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: *

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

		<p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	10
Объем образовательной программы	• 46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		15	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	<p>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации. 	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

<p>Тема 1.2.</p> <p>Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.</p>	<p>Духовная культура личности и общества</p> <p>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. -Структура экономики стран Америки и Западной Европы. 	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.</p>	<p>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). -Образование Союзного государства Беларуси и России. -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. 	3	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>

	<p>Практическое занятие</p> <p>Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<p>Тема 1.4.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</p>	<p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>-Феномен японского «экономического чуда».</p> <p>-Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.</p> <p>-Индия. Либеральные реформы М. Сингха.</p> <p>-Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.</p> <p>-АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».</p> <p>Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.</p>	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»</p>		
<p>Тема 1.5.</p> <p>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

<p>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</p>	<p>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</p> <p>-Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).</p> <p>-Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.</p> <p>-Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»</p>		
<p>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> <p>Основные направления развития инноваций в России</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<p>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</p>		7	

<p>Тема 2.1.</p> <p>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.</p>	<p>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.</p> <p>-Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».</p> <p>-Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.</p> <p>-Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.</p> <p>-Курдский вопрос в Турции и Иране.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах</p>	<p>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</p> <p>-Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>

Запада.	<p>-Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.</p> <p>-Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.</p> <p>-Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.</p> <p>-Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.</p>	<p>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).</p> <p>-Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>-Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>-Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.</p> <p>-Чеченская война в России.</p> <p>-Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии,</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

	суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.		
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.		6	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира -ООН: история возникновения, Устав, структура. -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.	Практическое занятие НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

и политической интеграции европейских государств	<p>союз европейских стран.</p> <p>-Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..</p> <p>-Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p>		
<p>Тема 3.4.</p> <p>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		4	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское</p>	<p>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</p> <p>-Период постнеклассической науки.</p> <p>-Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.</p> <p>-Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

<p>общество в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Принципы постнеклассической научной картины мира.</p> <p>-Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.</p> <p>-Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.</p>		
<p>Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p>	<p>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p> <p>-Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.</p> <p>-Универсализация, или вестернизация культуры.</p> <p>-СМИ и массовая культура.</p> <p>-Развитие национальных культур. Культурные традиции России.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>10</p>	
<p>Всего:</p>		<p>46</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение</p>	<p>устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме проектной деятельности;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p> <p>- устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p>

<p>значения.</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>- письменная работа в форме тестирования;</p>
<p>Умения:</p>		
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>